

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 110 имени трижды Героя Советского
Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа №110»
протокол от 29.08.2025 № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №110»
И.В. Герасименко
Приказ от 01.09.2025 № 321

**Положение
о порядке и формах проведения итоговой аттестации выпускников,
получающих образование по адаптированным основным
общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением
интеллекта в МБОУ «Школа № 110»**

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации выпускников, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта в МБОУ «Школа № 110» (далее-Положение) (далее – общеобразовательная организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. №731 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам",
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее-обучающийся с ИН) по завершению реализации ФАООП УО.

- 1.3. Цель итоговой аттестации - выявить уровень усвоения обучающимися знаний и практических навыков, полученных на уроках по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Основы социальной жизни», «Математика», «Труд (технология)».
- 1.4. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися ФАООП УО, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены общеобразовательной организацией. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.
- 1.5. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в течении последних двух недель учебного года.
- 1.6. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации

- 2.1 Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями легкой степени проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.2 Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников общеобразовательной организации. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.
- 2.3 Допускается к итоговой аттестации обучающийся с интеллектуальными нарушениями легкой степени, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
- 2.4 Допуск к итоговой аттестации обучающегося с интеллектуальными нарушениями оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.
- 2.5 При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с ИН с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация общеобразовательной организации решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.
- 2.6 Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.8 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается апелляционная комиссия приказом руководителя общеобразовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

2.9 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени.

3.1 Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации ФАООП УО итоговая аттестация проводится в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.2 Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов:

- по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФАООП УО (вариант 1);

- по освоению трудового профиля – тестовые задания с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

3.3 В первый день проводится итоговая аттестация по русскому языку, чтению (литературному чтению) в форме теста из 7 (семи) вопросов продолжительностью 90 минут.

Во второй день проводится итоговая аттестация по математике и основам социальной жизни в форме теста из 10 (десяти) заданий (открытых и закрытых) продолжительностью 90 минут.

В третий день проводится итоговая аттестация по выбранному профилю труда: «Поварское дело», «Строительное дело», «Столярное дело», «Швейное дело». Экзамен состоит из 20 теоретических вопросов в форме теста продолжительностью 40 минут и одного - двух практических вариантов заданий продолжительность 2-3 часа.

3.4 Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания ФАООП УО, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в

равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% до 100% заданий. Испытания для обучающихся с УО проводятся с 10 часов утра. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.5. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

3.6. Для выпускников 9 классов с интеллектуальными нарушениями, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4. Оценка предметных результатов

4.1 За тест 1 - «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)» максимальное количество баллов – 12.

4.2 За тест 2 - «Математика», «Основы социальной жизни» максимальное количество баллов - 10.

4.3 Максимальное общее количество баллов за 1 и 2 тесты – 22 балла.

4.4 Оценка предметных результатов по тесту №1 и тесту №2 осуществляется по форме «Зачет» или «Незачет»:

От 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-7 баллов)

От 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (8-22 балла).

Выделяются уровни выполнения комплексной работы:

минимальный уровень подготовки – от 7 до 11 баллов

достаточный уровень подготовки – от 12 до 22 баллов

4.5 Оценка предметных результатов заносится в протокол №1 (Приложение 1).

4.6 Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда складывается из суммы баллов за теоретическую часть (максимальное количество 20 баллов) и за практическую часть (максимальное количество 16 баллов). Максимальное количественное выражение оценки по профильному труду – 36 баллов.

4.7 Оценка предметных результатов по профильному труду заносится в протокол № 2.1 (Приложение 2).

4.8 Практическая часть по выбранному профилю труда оценивается по критериям:

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения			
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу
	4балла	3 балла	2балла	1 балл
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы				
Соблюдение последовательности изготовления изделия				
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом				
Оценка качества готового изделия.				
Общее количество баллов				

4.9 Экзамен по выбранному профилю труда оценивается по форме «Зачет» или «Незачет»:

От 0 до 34% выполнения заданий - «незачёт» (0-7 баллов)

От 35 до 100% выполнения заданий - «зачёт» (12-36 баллов).

Выделяются уровни выполнения комплексной работы:

минимальный уровень подготовки – от 12 до 18 баллов

достаточный уровень подготовки – от 19 до 36 баллов

4.10 Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда заносится в протокол №2.2 (Приложение 2).

4.11 Результаты итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. Результаты итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся с интеллектуальными нарушениями, получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, оценка по выбранному профилю труда). Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся по профильному труду. Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года.

4.12 В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений.

5.1 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.2 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью интеллектуальных нарушений ФАООП УО (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления: - особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ; - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных

критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

6. Порядок выдачи свидетельства об обучении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

6.1. Свидетельства об обучении (далее - свидетельство) выдаются лицам, с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - выпускник), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они обучались, в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731.

6.2. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения в срок не позднее десяти дней со дня издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

Протокол итоговой аттестации по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике,
 основам социальной жизни

		Русский язык, Чтение (литературное чтение)							Математика, Основы социальной жизни										Общий балл				
№ п/ п	ФИО обучающегося	Вопрос 1	Вопрос 2				Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Труд		Транспор т		Бюджет		Питание			Жилище		
			1	2	3	4						ОСЖ	Мате матик	ОСЖ	Мате матик	ОСЖ	Мате матик	ОСЖ	Мате матик	ОСЖ	Мате матик	ОСЖ	Мате матик
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6...																							

Дата

Аттестационная комиссия в составе:

Председатель (Ф.И.О.)

Члены (Ф.И.О.)

2.1. Протокол итоговой аттестации по профилю труда

№ п / п	ФИО обучающегося	Теоретическая часть (тестовое задание)																				Баллы за практическую работу	Общий балл
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20		
1.																							
2.																							

2.2. Протокол итоговой аттестации по профилю труда

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения			
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу
	4балла	3 балла	2балла	1 балл
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы				
Соблюдение последовательности изготовления изделия				
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом				
Оценка качества готового изделия.				
Общее количество баллов				

ФИО выпускника**Дата****Аттестационная комиссия в составе:****Председатель (Ф.И.О.)****Члены (Ф.И.О.)**