

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 110 имени трижды Героя Советского Союза Маршала
авиации Покрышкина Александра Ивановича»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа №110»
протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №110»
И.В. Терасименко
Приказ от 01.09.2025 № 321



**Положение
о системе оценки достижений обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы (вариант 1) муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 110 имени Героя Советского Союза Маршала авиации
Покрышкина Александра Ивановича»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) о системе оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) (далее – АООП) разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьи 11 части 2; статьи 12 части 1; статьи 28 части 3 п. 3; статьи 58, статьи 95;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Школа № 110»;
- Уставом МБОУ «Школа №110».

1.2. Настоящее Положение определяет требования к системе оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1).

1.3. Положение призвано повысить ответственность МБОУ «Школа №110» (далее - Школа) за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.

1.5. Система оценки направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.6. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью.

1.7. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП МБОУ «Школа № 110» ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательную деятельность на:

- развитие личности обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- формирование базовых учебных действий.

1.9. Планируемые результаты являются основой для разработки АООП Школой.

1.10. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1.11. К планируемым результатам относятся результаты освоения программ:

- по учебным предметам;
- коррекционно-развивающих курсов;
- базовых учебных действий;
- коррекционной работы;

- рабочей программы воспитания:
- внеурочной деятельности;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- программы профминимума.

1.12. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.13. Достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы определяются по завершении образования. Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);
- требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

1.14. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

2. НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

3. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

3.2. Ориентирует образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

3.3. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов.

3.4. Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции.

3.5. Обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательной деятельностью.

3.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает:

- как самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Стандарта и образовательной деятельностью;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

4. ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 1), что сможет обеспечить объективность оценки в школе.

5. ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

5.2. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

5.3. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

5.4. Оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся осуществляется на основе Программы оценки, разработанной в Целевом разделе АООП.

5.5. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательных отношений – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

5.6. Для полноты оценки **личностных результатов** освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей). Основой такой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

5.7. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

5.8. Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

5.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

5.11. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

5.12. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

5.13. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального **уровня** овладения **предметными результатами** по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

5.14. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

5.15. В первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественная оценка.

5.16. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса.

5.17. Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии оценки планируемых результатов:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

5.18. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

5.19. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

5.20. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

5.21. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1.	«удовлетворительно» (3)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2.	«хорошо» (4)	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3.	«очень хорошо» (отлично) (5)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

5.22. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.