

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 110 имени трижды Героя Советского Союза Маршала
авиации Покрышкина Александра Ивановича»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Школа №110»

протокол от 29.08.2025 № 1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа №110»

И.В. Герасименко

Приказ от 01.09.2025 № 321

Положение об организации работы учителя-дефектолога

Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону Школа № 110 имени трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича». Положение основано на Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступившими в силу с 05.12.2013), приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

Должность учителя-дефектолога вводится в ОУ для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы учителя-дефектолога:**

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

5. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);

- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;

- консультативную работу с педагогами и родителями;

- участие и подготовку ПМП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1-2 чел.) -20-25 минут;

продолжительность группового занятия (4 чел.) 35 - 40 минут. Периодичность занятий не менее 2- 3 раз в неделю.

В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения. Классификация нарушений разнородна по структуре дефекта: задержка психического развития церебрально-органического генеза, умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм. Данный перечень является открытым и обусловлен спецификой коррекционного учреждения.

Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога не более 20 человек.

Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09-15.09 и заключений ПМПк. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05.-25.05. ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

Учитель-дефектолог ведёт следующую документацию:

1. Перспективный план работы на год (Составляется на текущий учебный год, утверждается руководителем учреждения. В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя – дефектолога (педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая), работа с родителями, другими педагогами (логопедом, психологом, учителями – предметниками, воспитателями и др.), участие в ПМП консилиуме учреждения, конкретные мероприятия) (Приложение №1)

2. Протоколы дефектологического обследования первоклассников (Приложение №2).

3. Журнал учета обследуемых учащихся (Приложение №3).

4. Карта динамического развития ребенка:

3.1. Протокол обследования обучающегося (Приложение №4).

3.2. Дефектологическое представление на обучающегося (Приложение №5).

3.3. Лист наблюдений за обучающимся. (Отражает этапы и результативность коррекционной работы) (Приложение №6).

4. Список обучающихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу (Приложение №7).

5. Состав групп (для групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий) (Приложение №8).

6. Журнал посещаемости занятий.

7. Перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению).

8. Перспективный план индивидуальной работы с ребенком.

9. График работы специалиста (Приложение №9).

10. Расписание коррекционных занятий (утвержденное директором/заместителем директора по УВР) (Приложение №10)

11. Годовой отчет учителя-дефектолога (Приложение №11)

Приложение №1

Направление работы	Мероприятие	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки

Приложение №2

Протокол дефектологического обследования первоклассника (___ класс)

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. специалиста _____

План обследования	Протокол обследования	
	Методический материал	Особенности выполнения
1. Общая осведомлённость	✓ Ф.И.О. (своё, мамы, папы);	
	✓ день рождения;	
	✓ адрес проживания (страна, город);	
	✓ телефон.	
2. Сформированность временных и пространственных представлений	✓ времена года и их признаки;	
	✓ месяцы года;	
	✓ дни недели;	
	✓ определение времени;	
	✓ части суток;	
	✓ стороны тела;	
	✓ положение предметов (набор картинок).	

3.Сформи- рованность обобщающ их понятий	✓ обобщение;	
	✓ классификация;	
	✓ исключение;	
	✓ сравнение (набор картинок).	
4.Пониман ие смысла сюжетной картины, рассказа	✓ установление последовательности событий;	
	✓ логика изложения;	
	✓ смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения).	
5.Установ ление причинно- следствен ных связей	✓ определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок)	
6.Математ ика	✓ наличие прямого счёта;	
	✓ наличие обратного счёта;	
	✓ знание состава числа;	
	✓ знание вычислительных приёмов;	
	✓ установление логических связей при решении задач;	
	✓ равенства- неравенства;	
	✓ отрезки;	
	✓ геометрические фигуры.	
7.Русский язык	✓ знание алфавита (устно);	
	✓ знание алфавита на письме;	
	✓ заглавная буква;	
	✓ «Ъ» знак в начале, середине и конце слова;	
	✓ работа с деформированным текстом;	
	✓ списывание;	
	✓ умение выделять и объяснять орфограммы (правила);	
	✓ ударение в словах;	
	✓ характер ошибок на письме;	
8.Чтение	✓ способ чтения;	
	✓ качество чтения;	
	✓ характер ошибок;	
	✓ характеристика умения пересказывать;	
	✓ умение делать вывод по прочитанному.	

Дата	Ф.И.О.	Класс	Причина	Заключение и рекомендации

Протокол обследования обучающегося.

1. Ф.И.О. _____
2. Год рождения _____ 3. Класс _____
4. Дата обследования _____
5. До поступления в школу посещал: ДООУ (массовый, спец., реч.) _____
6. Характер проблем, имеющих у ребенка _____
7. Сведения о социальном статусе семьи:
 - 7.1. Состав семьи: полная / неполная _____
 - 7.2. Фактически воспитанием занимается _____
 - 7.3. Количество детей _____
 - 7.4. Родители работают: мать _____ отец _____
 - 7.5. Социальный статус семьи: благополучная (да, нет) _____
 - 7.6. Наличие инвалидности (есть, нет, оформляется):
 - у ребенка _____
 - у родителей _____
8. Результаты психологического обследования:
 - 8.1. Круг представлений об окружающем мире _____
 - 8.2. Временные представления _____
 - 8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь _____
 - 8.4. Понимает ли содержание текста:
 - сюжетной картинки _____
 - причинно-следственные связи _____
 - 8.5. Особенности внимания:
 - устойчивость _____
 - целенаправленность _____
 - переключаемость _____
 - 8.6. Особенности памяти:
 - объем произвольной памяти _____
 - быстрота запоминания _____
 - качество воспроизведения _____
 - 8.7. Особенности мышления:
 - классификация _____
 - обобщение _____
 - сравнение _____
 - аналитико-синтетическая деятельность _____
 - понимание отвлеченного смысла _____
 - 8.8. Эмоционально-волевая сфера _____
9. Результаты педагогического обследования:

9.1. Родной язык ребенка _____

9.2. Данные логопедического обследования _____

9.3. Знания и навыки по программному материалу:

- математика _____

- чтение _____

- письмо _____

- другие предметы _____

9.4. Отношение к обучению _____

9.5. Усидчивость, работоспособность _____

9.6. Социально-бытовая адаптация и установки _____

9.7. Особенности поведения _____

10. Рекомендации:

11. Общее заключение:

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

**Дефектологическое представление на обучающегося 1 класса
(первое полугодие)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) _____
- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____
- сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Уровень готовности к школьному обучению _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (1-4 классы)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ школа _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая,

обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

—уровень развития наглядных форм мышления _____

—словесно-логическое мышление _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков: Математика:

—сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

—вычислительный навык _____

—навык решения задач _____

—характерные ошибки _____

Русский язык:

—навык каллиграфического письма _____

—навык орфографического письма под диктовку _____

—списывание текста _____

—выполнение грамматических заданий _____

—характерные ошибки _____

Чтение:

—темп чтения _____

—способ чтения _____

—понимание прочитанного _____

—навыки работы с текстом _____

—характерные ошибки _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 классы)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____ школа _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи)

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность)_____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация_____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный)_____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе)

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе)_____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения)_____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче)_____

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Лист наблюдений за обучающимся

Наблюдения	Уровень развития			
	1четверть	2четверть	3четверть	4четверть
Познавательные процессы (по методике определения готовности детей к школе)				
1. Понятийное логическое мышление				
2. Понятийное образное мышление				
3. Скорость переработки информации				
4. Внимательность				
5. Кратковременная речевая память				
6. Кратковременная зрительная память				
Учебная деятельность				
1.Сформированность учебных навыков: - математика - чтение - письмо				
2.Сформированность школьно-значимых умений: - умение планировать свою деятельность - способность понять и принять инструкцию				

Список обучающихся зачисленных на занятия
к учителю-дефектологу (ФИО)
на 20__ -20__ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Основание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Состав групп обучающихся зачисленных на занятия

к учителю-дефектологу (ФИО)

на 20__ - 20__ учебный год

Форма коррекционной работы (групповая, индивидуальная)	Состав группы (Ф.И.О.)

Приложение № 9

**График работы
учителя-дефектолога (ФИО)**

на 20__ - 20__ учебный год

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	

Расписание занятий по дням

учителя-дефектолога (ФИО)

на 20__ - 20__ учебный год

	День недели	Ф.И. обучающегося	Класс	Занятия с детьми			Обследование	Консультирование	Работа с документацией	Всего часов в день
				Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые				

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

за 20__ – 20__ учебный год

Дата представления
отчета _____

Отчет принял _____

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Образование:	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
2. Стаж:	
Общий	
Педагогический	
Специальный (стаж работы в должности учителя-дефектолога)	
Работы в образовательном учреждении, дата начала работы	
3. Квалификационная категория, дата аттестации	
4. Курсы повышения квалификации	
Образовательное учреждение (МИОО, МГПУ, др.)	

нормализация деятельности школьника													
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях													
Общее кол-во детей в группах													

3.3. Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название)

сенсорное и сенсомоторное развитие	
формирование пространственно-временных представлений	

IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ

(Дать анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности; анализ и оценку взаимодействия специалистов комплексной психолого-педагогической службы сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога, социального педагога).

Вид совместной деятельности					
	Количество за год	Наличие графика, циклограммы плана	Наличие Положения	Наличие протоколов / заключений	Наличие договора
Документация Службы (организационно-распорядительная, информационно-справочная)	-				-
ПМПк (консилиум)					
Методический совет					-
Методическое объединение					-

5.2. Работа с родителями														
	<	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО	
Консультации														
Родительские собрания														
Семинары, практикумы														
Другое														
ИТОГО														

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

(осветить к каким мероприятиям осуществлялась подготовка в течение года (консилиумам, совещаниям, советам и пр.); перечень оформленной документации за год; подготовленные программы, статьи, методические пособия и пр.; посещение семинаров, курсов и пр.)

6.1.Международные, российские, городские, окружные, школьные мероприятия						
Название мероприятия	Степень участия в Мероприятии		Форма участия в мероприятии			
	Организатор	Участник	Ведение	Выступление	Тезисы	Посещение
ИТОГО						

6.2. Публикации

Наименование (статья, пособие, программа др.)	Название	Где опубликовано (выходные данные)
ИТОГО		

Подпись учителя-дефектолога _____