

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на
педагогическом совете
МБОУ «Школа № 110»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа № 110»
И.В.Герасименко
Приказ № 375 от 01.09.2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА №110
ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА
АВИАЦИИ ПОКРЫШКИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся с ОВЗ, включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания обучающихся с ОВЗ являются: Программа воспитания для обучающихся МБОУ «Школа №110» подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, участия обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.. МБОУ «Школа №110» создает условия для реализации программы воспитания обучающихся с ОВЗ, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье. Программа воспитания реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Оrientирует Программа воспитания для обучающихся с ОВЗ педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутри школьных детско - взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ включает в себя разделы:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- «Цель и задачи воспитания»;

- «Виды, формы и содержание деятельности»;
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

В Приложении к Программе воспитания приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Цель воспитания обучающихся с ОВЗ является: формирование социально адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства. Данная цель направлена на обеспечение положительной динамики развития личности каждого ребенка, с учетом его образовательных потребностей и потенциальных возможностей, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. То есть, воспитание направлено на достижение личностных результатов обучающихся с ОВЗ, которые проявляются: - в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа №110»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №110» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №110» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том

числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского исторического сознания, российской культурной идентичности национального
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающимися с ОВЗ.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

- Гражданское воспитание: - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; -выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

- Патриотическое воспитание: - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- Духовно-нравственное воспитание: - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- Эстетическое воспитание: - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, эмоционального благополучия: формирование культуры здоровья и - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- Трудовое воспитание: - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

- Экологическое воспитание: - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- Ценности научного познания: - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественнонаучной исследовательской деятельности. и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в школе;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельный подход - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации. Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность школы, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;
- Событийность-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами и нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся

ежемесячно на единых общешкольных линейках);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДДМ, Орлята России, РСДМО)

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Модуль «Внеурочная деятельность» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Рабочие программы кружков данного направления направлены на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Рабочие программы кружков данного направления направлены на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; понимания особой роли России в мировой истории, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся. Рабочие программы кружков данного направления направлены на овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; овладение методами

учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

- Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся. Рабочие программы кружков данного направления направлены: -на овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин; методом геометрических преобразований; знаниями ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; овладение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; владение основными принципами в принятии оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности; знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умения оказать первую помощь пострадавшим; знаниями шахматных и шашечных терминов, правил хода и взятия каждой из фигур; представления о правилах и основах рационального питания; -на развитие умений применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; применять метод геометрических преобразований на примере графиков линейной функции и обратной пропорциональности; на развитие математической интуиции; относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; навыков, связанных с этикетом в области питания, что в определенной степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми; - на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Внеурочная деятельность представлена следующими кружками:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном», «Семьеведение»
- Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся: «Лаборатория функциональной грамотности».
- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей учащихся: «Экскурсии в мир профессий», «Россия – мои горизонты»;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Юнармия», «Подвижные игры», «Юные олимпийцы»;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся: «Основные вопросы информатики», «Физика для всех», «Учимся работать с текстом», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по неорганической химии», «Основы биологии», «Мир географии», «Практикум по обществознанию».

• Программа коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися на всех этапах обучения, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов,
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением

Принципы коррекционной работы

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания,

форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Коррекционная работа с обучающимися с проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержания АООП (вариант 2).

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении

АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
 - беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
 - наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогический эксперимент;
 - изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);
- психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает:

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,
- взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической

работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ТМНР;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно - оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; в процессе
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями и (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей и обучающихся с ОВЗ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Школа №110» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); • проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Школа №110» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных деятельности, дополнительного

образования.

Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Школа №110» в соответствии с ФГОС общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Школа №110» созданы особые условия. На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детских - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Школа №110»:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры значительного числа школьников. награждения в присутствии
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Школа №110» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Школа №110» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся; школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа №110» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2025/26 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ
(2025/2026 учебный год)**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ				
2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне				
2017-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 – Десятилетие науки и технологии в Российской Федерации				
<i>Основные школьные дела</i>				
Направления деятельности	Дела , события, мероприятия.	Класс	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, Посвященная Дню знаний, классный час	1 - 4 класс	01.09.	Администрация, педагогический коллектив (классные руководители), психолог
Духовно - нравственное воспитание	Праздник «Посвящение в первоклассники» С и использованием игрового приема ,«Мы первоклассники (29.09)	1-е класс	4 – ая. неделя сентября	Педагог – организатор / классные руководители, психолог
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопрограмма «Детям планеты — мир без тревоги и слёз»	1-4 класс	03.09.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Эстетическое воспитание	Проведение классных часов по ПДД «Мой безопасный путь в школу». Вклеивание в дневники схем «Безопасный маршрут в школу» Практическое моделирование пути от школы до дома (с родителями	1-4 класс	1-я неделя	Классные руководители, психолог, родители
	Конкурс-выставка совместного творчества Родителей и детей «Щедра – осень в пёстром сарафане»	1-4 класс	Сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей	1-4 класс	22-30.09	Классные руководители, советник по воспитанию
Физическое воспитание, формирование культуры Здоровья и	Неделя безопасности дорожного движения: - радиопрограмма; - конкурсы рисунков; - учебная эвакуация «с	1-4 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор преподаватель-организатор ОБЗР,

эмоционального благополучия	использование спец-материалов»			классные руководители
Экологическое воспитание	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	1-4 класс	4 неделя сентябрь	Заместитель директора по ВР / Совет обучающихся
	Участие в экологических мероприятиях по раздельному сбору	1-4 класс	В течение учебного года	Заместитель Директора по ВР, классные руководители
Октябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ История гражданской обороны с использованием иллюстрацией»	1-4 класс	03.10	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Концерт, посвященный Дню учителя / радиолинейка, творческие занятия в игровой форме	1-4 класс	03.10.	Заместитель Директора по ВР, педагог-организатор
Эстетическое воспитание	Выставка детского рисунка «Лучший папа в мире!» (19.10)	1-4 класс	09.10 20.10	Педагог-организатор
Экологическое воспитание	Мероприятие, Посвященное Дню защиты животных в виде игры «По следам невиданных зверей»	1-4 класс	01.10-03.10	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Чистые руки — залог здоровья», посвященное Всемирному дню чистых рук	1-4 класс	13.10-15.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ценности научного познания	Международному дню школьных библиотек. Экскурсия с элементами театрализации	1-4 класс	20 – 27.10	Заведующий библиотекой , классные руководители, тьютор
Ноябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Радиолинейка, посвященная Дню народного единства	1-4 класс	03.11	Заместитель директора по ВР
	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации с использованием дидактической игры)	1-4 класс	24-28.11	педагог – организатор, классные руководители, тьютор
Эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «Вместе с мамой» (ко Дню матери) (пальчиковая живопись,	1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители, Педагог – организатор

	аппликация)			
Экологическое воспитание	Синичкин день Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 класс	12.11	Классные руководители.
Декабрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Радиолинейка, Посвященная Дню Героев Отечества	1-4 класс	09.12.	Заместитель директора по ВР
	Радиолинейка «День Конституции РФ»	1-4 класс	12.12.	Заместитель директора по ВР
Эстетическое воспитание	«Новогодняя игрушка» Изготовление ёлочных игрушек, открыток.	1-4 класс	До 10.12. По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Выставка рисунков «Новогодняя сказка»	1-4 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР,
	Участие детей в постановке Новогодней сказки Возможность выступления с опорой на текст/картинки.	1-4 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экологическое воспитание	Акция «Новогодняя игрушка из вторсырья»	1-4 класс	Де	Педагог-организатор, классный руководитель
Январь				
Гражданско-патриотическое воспитание	-Праздничный концерт, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -Радиолинейка	1-4 класс	27.01.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО» Весёлые старты» (адаптивные эстафеты)	1-4 класс	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Февраль				
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4 класс	02.02	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР,
	Мероприятия, посвященные дню защитника отечества «Мы солдаты brave». Открытка ветерану» Изготовление поздравлений к 23	1-4 класс	23.02.	педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, учитель трудов.

	февраля.			
Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие, посвящённое Международному дню родного языка	1-4 класс	до 20.02.	Классные руководители, Учителя русского языка и литературы
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Масленица наша, нет тебя краше!» (нетрадиционные техники рисования).	1-4 класс	16.02-21.02	Педагог-организатор, классные Руководители, тьютор, психолог.
Физическое воспитание, формирование культуры Здоровья и эмоционального благополучия	Праздничное мероприятие «Широкая масленица» (с адаптированными играми, мастер-классами)	1-4 класс	16.02-21.02	Педагог – организатор, учитель физкультуры, классный руководитель.
Март				
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвящённые 10-летию воссоединения Крыма с Россией -радиолинейка	1-4 класс	18.03	Руководитель МО учителей истории, обществознания, классные руководители
Эстетическое воспитание	Концерт, посвященный Международному женскому дню. (Номера с учётом возможностей (чтение стихов, танцы) «Подарок маме»	1-4 класс	06.03.	Заместитель Директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель.
	Мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра с использованием игровых заданий на тему «Театральные профессии». Виртуальная экскурсия в театр	1-4 класс	23.03-27.03	Педагог-организатор, классные Руководители.
Экологическое воспитание	Всероссийский открытый урок «День Земли» (20.03); Час Земли (27.03); День защиты Земли (30.03) в виде игры квеста Тайны природы» дидактические материалы изучения растений/животных.	1-4 класс	20-29.03	Классные руководители, тьютор, учитель биологии

Апрель				
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики - радиолинейка; - конкурс рисунков «Собери звёзды по цвету»	1-4 класс	12.04.	Заместитель директора по ВР, классные, преподаватель – организатор ОБЗР руководители, учитель ИЗО
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04). Игра «Спасём планету вместе»	1-4 класс	13-22.04	Педагог-организатор, классный руководитель, библиотекарь
Физическое воспитание, формирование культуры Здоровья эмоционального благополучия	Флешмоб с адаптированной программой «Здоровье — моя ценность» посвященный празднику Весны и Труда (01.05)	1-4 класс	Апрель	Педагог-организатор, тьютор, классный руководитель, учитель физической физкультуры.
Трудовое воспитание	Общешкольная акция Экология — дело каждого» Субботник «Зелёная весна» Раздельный сбор мусора, посадка цветов.	1-4 класс	Апрель	Заместитель директора по АХР, классный руководитель
Экологическое воспитание	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	1-4 класс	Апрель	Заместитель директора по ВР.
Май				
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. «Память и слава» Возложение цветов, чтение имён погибших с опорой на текст	1-4 класс	08.05.	Заместитель директора по ВР. Классный руководитель.
	Фестиваль военной песни Исполнение песен под аккомпанемент или фонограмму	2-4 класс	Май	Педагог-организатор, музыкальный руководитель,
	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка» творческое задание раскрась георгиевскую ленточку; «Моя семья в годы войны» семейное фото	1-4 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Церемония награждения «Звёздный час »	1-4 класс	Май	Заместитель директора по УВР, ВР

	Итоговая линейка «Достижения года» Награждение активных участников			
	Международный день семьи Театрализованное представление выступление ребенка и родителя	1-4 класс	15.05.	Классный руководитель, тьютор, педагог – организатор
Эстетическое воспитание	Праздник «Прощание с начальной школой	4 класс	3 неделя мая	Педагог-организатор, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Единый информационный день Детского телефона доверия Мои права и обязанности в школе «Игра путешествие в школе»	1-4 класс	15.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков на асфальте. Рисуем с музыкой» Создание картин под классическую музыку	1-4 класс	МАЙ	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, психолог, родитель

Примечания к реализации:

- Для детей с тяжёлыми нарушениями развития предусмотрены **индивидуальные маршруты** (например, участие в выставке через фотоотчёт о процессе творчества).
- Все мероприятия сопровождаются:
 - визуальными подсказками (пиктограммы, схемы);
 - возможностью перерывов;
 - поддержкой тьюторов/родителей.
- Оценка эффективности:**
 - наблюдение за динамикой социализации;
 - анкетирование родителей;
 - анализ участия в конкурсах (количество/качество работ).

Классное руководство/Классные часы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний.	1-4	01.09.	Классные руководители
2.	Урок здоровья: профилактика сезонных инфекционных заболеваний, в том числе профилактика и предотвращение распространение новой коронавирусной инфекции.	1-4	03.-06.09	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ² .	1-4	03.09.	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09.09.	Классные руководители
5.	Классный час «Мир моих увлечений, интересов». Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	16.09.	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»/ «Справедливость к одноклассникам и себе»	1-4	23.09.	Классные руководители
7.	Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.09.	Классные руководители
8.	Классный час «Я и мир профессий»	1-4	07.10.	Классные руководители
9.	Классный час «Дружба- понимание». Международный день толерантности (терпимости)	1-4	14.11.	Классные руководители
10.	Подведение итогов I четверти.	1-4	21.10.	Классные руководители
11.	Беседа «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди» (антикоррупция).	1-4	11.11.	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	17-22.11.	Классные руководители
13.	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	1-4	25.11.	Классные руководители
14.	Урок патриотизма: День Героев Отечества.	1-4	02.12.	Классные руководители
15.	Урок-презентация «Мир наших прав и обязанностей», посвященная Дню Конституции РФ (антикоррупция).	1-4	09.12.	Классные руководители
16.	Беседа «Семейные традиции празднования Нового года».	1-4	16.12.	Классные руководители
17.	Подведение итогов II четверти и I полугодия.	1-4	23.12.	Классные руководители

² Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

18.	Беседа «День Устава Санкт-Петербурга».	1-4	13.01.	Классные руководители
19.	Урок здоровья: здоровье – как его сохранить?	1-4	20.01.	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01.	Классные руководители
21.	Урок мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и дню воинской славы России	1-4	02.02.	Классные руководители
22.	Классный час «Удивительный мир научных открытий и изобретений».	1-4	03.02.	Классные руководители
23.	Тематический классный час «Международный день родного языка».	1-4	18.02.	Классные руководители
24.	Конкурсно-игровая программа для мальчиков «Мы будущие защитники Отечества».	1-4	16.02-21.02.	Классные руководители
25.	Беседа «Умей отстоять своё мнение если уверен в его справедливости». (антикоррупция).	1-4	24.02.	Классные руководители
26.	Конкурсно-игровая программа для девочек «Мы - лучшие».	1-4	02.03.-07.03	Классные руководители
27.	Тематический классный час «ВсеМИРный день ЗДОРОВья».	1-4	10.03.	Классные руководители
28.	Тематический классный час «День воссоединения Крыма с Россией».	1-4	17.03.	Классные руководители
29.	Подведение итогов III четверти.	1-4	24.03.	Классные руководители
30.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	07.04.	Классные руководители
31.	Беседа «Человек будущего – человек нравственный» (антикоррупция).	1-4	14.04.	Классные руководители
32.	Классный час «Сохраним лес живым», посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	21.04.	Классные руководители
33.	Мероприятие, посвященное празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	01.05.	Педагог-организатор
34.	Классный час, посвященный Великой Отечественной войне.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
35.	Классный час «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
36.	Подведение итогов учебного года.	1-4	3 неделя мая	Классные руководители
37.	Дополнительные классные часы, экскурсии, беседы (на усмотрение классного руководителя).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

39.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
40.	Вовлечение обучающихся в Мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Создание в классном коллективе Благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска»,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
6.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Педагогический совет «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители

3.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Взаимодействие с педагогами, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
3.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
6.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Отв. за питание
2.	Организация работы Совета родителей	1-4	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, ВР
3.	Организация работы Педагогического совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор
4.	День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
5.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	1-4	09.09	Советник директора по воспитанию
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
10.	Организация участия родителей в педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
11.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Заместитель директора по ВР
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью Координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ				
2025 год – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне				
2017-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 – Десятилетие науки и технологии в Российской Федерации				
<i>Основные школьные дела</i>				
Направления деятельности	Дела , события, мероприятия.	Класс	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, Посвященная Дню знаний, классный час	5 -9 класс	01.09.	Администрация, педагогический Коллектив. классные Руководители ,психолог
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр видеоматериала «Детям планеты — мир без тревоги и слёз»	5 -9 класс	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Эстетическое воспитание	Проведение классных часов по ПДД «Мой безопасный путь в школу». Вклеивание в дневники схем «Безопасный маршрут в школу» Практическое моделирование пути от школы до дома (с родителями)	5 -9 класс	1-я неделя	Классные руководители, тьютор, психолог, родители
	Конкурс-выставка совместного творчества Родителей и детей «Щедра – осень в пёстром сарафане»	5 -9 класс	Сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам.», посвященная Международному дню пожилых людей	5 -9 класс	22-30.09	Классные руководители, советник по воспитанию
	Викторина, посвященная Международному дню музыки (01.10). Прослушивание мелодичной музык в игровой форме.	5-9 класс	29.09.	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Патриотическое воспитание	Всероссийский урок «День окончания Второй мировой войны» Прочтение стихов Возможность выступления с опорой на текст/картинки.	5-9 класс	03.09	Классные руководители

Духовно-нравственное воспитание	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности. «Слово за словом» игра может пройти как онлайн так и очно	5-9 класс	08.09	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы, психолог
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Неделя безопасности дорожного движения: - радиолинейка; - конкурсы рисунков; - учебная эвакуация с использованием спецматериалов	5-9 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители, психолог
Октябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ История гражданской обороны с использованием иллюстрацией»	5 -9 класс	03.10	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Концерт, посвященный Дню учителя / радиолинейка, творческие занятия в игровой форме	5 -9 класс	03.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Эстетическое воспитание	Выставка детского рисунка «Лучший папа в мире!» (19.10)	5 -9 класс	09.10 20.10	Педагог-организатор, родитель
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет с использованием Рефлексия и кейса	5-9 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родитель
Ценности научного познания	Международному дню школьных библиотек. Экскурсия с элементами театрализации	5 -9 класс	20 – 27.10	Заведующий библиотекой , классные руководители.
Ноябрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Радиолинейка, к Дню народного единства Фестиваль национальных культур «Мы разные, мы вместе» изучение в картинках	5 -9 класс	03.11	Заместитель директора по ВР, классный руководитель.
	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба	5 -9 класс	24-28.11	педагог – организатор, классные руководители, тьютор

	Российской Федерации с использованием дидактической игры)			
	Радиолинейка, «Всероссийский День правовой помощи детям», «Всемирный день ребёнка»	5-9 класс	20.11.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка творческих работ «Вместе с мамой» (ко Дню матери) (пальчиковая живопись, аппликация)	5 -9 класс	Ноябрь	Классные руководители, Педагог – организатор, родитель
Экологическое воспитание	Неделя толерантности Дидактические материалы — карточки с качествами характера. Занятия-игры. Например, «Путешествие на планету Толерантности»	5 -9 класс	10.11-12.11	Классные руководители.. Психолог
Декабрь				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый урок «Права человека» Отработка умения вести дискуссию	5-9 класс	12.12	Заместитель директора по ВР, классный руководитель.
	Радиолинейка «День Конституции РФ»	5 -9 класс	12.12.	Заместитель директора по ВР
Эстетическое воспитание	«Новогодняя игрушка» Изготовление ёлочных игрушек, открыток.	5 -9 класс	До 10.12. По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Выставка рисунков «Новогодняя сказка»	5 -9 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР,
	Участие детей в постановке Новогодней сказки Возможность выступления с опорой на текст/картинки.	5 -9 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экологическое воспитание	Акция «Новогодняя игрушка из вторсырья»	5 -9 класс	Де	Педагог-организатор, тьютор, классный руководитель
Трудовое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса/школы «Самый новогодний класс»	5-9 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители.
Январь				
Гражданско-патриотическое воспитание	-Праздничный концерт, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5 -9 класс	27.01.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

	-Радиолинейка			
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО» Весёлые старты» (адаптивные эстафеты)	5 -9 класс	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Экологическое воспитание	Викторина «День заповедников и национальных парков России» с использованием дидактических материалов	5-6 класс	Январь	Классные руководители
Февраль				
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5 -9 класс	02.02	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР,
	Мероприятия, посвященные дню защитника отечества «Мы солдаты brave». Открытка ветерану» Изготовление поздравлений к 23 февраля.	5 -9 класс	23.02.	педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР, учитель трудов.
Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие, посвящённое Международному дню родного языка	5 -9 класс	до 20.02.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
	Праздничное мероприятие «Широкая масленица» (игра по станциям с мастер-классами)	5-6 класс	16.02-21.02	Педагог-организатор
Эстетическое воспитание	Международный день семьи Театрализованное представление выступление ребенка и родителя	5 -9 класс	16.02-21.02	Педагог-организатор, классные руководители, психолог, родители.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Праздничное мероприятие «Широкая масленица» (с адаптированными играми, мастер-классами)	5 -9 класс	16.02-21.02	Педагог – организатор, учитель физкультуры, тьютор, классный руководитель.
Март				
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвящённые 10-летию воссоединения Крыма с Россией -радиолинейка	5 -9 класс	18.03	Руководитель МО учителей истории, обществознания, классные руководители

Эстетическое воспитание	Концерт, посвященный Международному женскому дню. (Номера с учётом возможностей (чтение стихов, танцы) «Подарок маме»	5 -9 класс	06.03.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, тьютор.
	Мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра с использованием игровых заданий на тему «Театральные профессии». Виртуальная экскурсия в театре	5 -9 класс	23.03-27.03	Педагог-организатор, классные руководители, тьютор.
Экологическое воспитание	Всероссийский открытый урок «День Земли» (20.03); Час Земли (27.03); День защиты Земли (30.03) в виде игры квеста «Тайны природы» дидактические материалы изучения растений/животных.	5 -9 класс	20-29.03	Классные руководители, учитель биологии
Апрель				
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики - радиолинейка; - конкурс рисунков «Собери звёзды по цвету»	5 -9 класс	12.04.	Заместитель директора по ВР, классные, преподаватель – организатор ОБЗР руководители, учитель ИЗО
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04).Игра «Спасём планету вместе»	5 -9 класс	13-22.04	Педагог-организатор, классный руководитель, тьютор, библиотекарь
Физическое воспитание, формирование культуры Здоровья эмоционального благополучия	Флешмоб с адаптированной программой «Здоровье — моя ценность» посвященный празднику Весны и Труда (01.05)	5 -9 класс	Апрель	Педагог-организатор, тьютор, классный руководитель, учитель физической физкультуры.
Трудовое воспитание	Общешкольная акция Экология — дело каждого Субботник «Зелёная весна»	5 -9 класс	Апрель	Заместитель директора по АХР, классный руководитель

	Раздельный сбор мусора, посадка цветов.			
Экологическое воспитание	Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	5 -9 класс	Апрель	Заместитель директора по ВР.
Май				
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне. «Память и слава» Возложение цветов, чтение имён погибших с опорой на текст « Письмо солдату» Написание поздравлений участникам СВО.	5 -9 класс	08.05.	Заместитель директора по ВР. Классный руководитель, тьютор
	Фестиваль военной песни Исполнение песен под аккомпанемент или фонограмму	5 -9 класс	Май	Педагог-организатор, музыкальный руководитель,
	Участие в акциях: «Георгиевская ленточка» творческое задание раскрась георгиевскую ленточку ; «Моя семья в годы войны» семейное фото	5 -9 класс	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Церемония награждения «Звёздный час » Итоговая линейка «Достижения года» Награждение активных участников	5 -9 класс	Май	Заместитель директора по УВР, ВР
	Международный день семьи Театрализованное представление выступление ребенка и родителя	5 -9 класс	15.05.	Классный руководитель, тьютор, педагог – организатор
Эстетическое воспитание	Конкурс боевых листов (с участием родителей)	5-9 класс	03-09.05	Педагог - организатор, родитель, классный руководитель.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Единый информационный день Детского телефона доверия Мои права и обязанности в школе «Игра путешествие в школе»	5 -9 класс	15.05	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Экологическое воспитание	Конкурс рисунков на асфальте. Рисуем с музыкой» Создание картин под классическую музыку	5 -9 класс	МАЙ	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, тьютор
Трудовое воспитание	Акция «Мир, труд, май - школу убирай»	5-9 класс	Май	Классные руководители

Примечания к реализации:

1. Для детей с тяжёлыми нарушениями развития предусмотрены **индивидуальные маршруты** (например, участие в выставке через фотоотчёт о процессе творчества).
2. Все мероприятия сопровождаются:
 - а. визуальными подсказками (пиктограммы, схемы);
 - б. возможностью перерывов;
 - с. поддержкой тьюторов/родителей.
3. **Оценка эффективности:**
 - а.наблюдение за динамикой социализации;
 - б.анкетирование родителей;
 - с. анализ участия в конкурсах (количество/качество работ).

Классное руководство/Классные часы				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Работа с коллективом класса			
1.	День знаний.	5-9	01.09.	Классные руководители
2.	Урок здоровья: профилактика сезонных инфекционных заболеваний, в том числе профилактика и предотвращение распространение новой коронавирусной инфекции.	5-9	03.-05.09	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ³ .	5-9	03.09.	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09.09.	Классные руководители
5.	Классный час «Мир моих увлечений, интересов». Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	16.09.	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь»/ «Справедливость к одноклассникам и себе»	5-9	23.09.	Классные руководители
7.	Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	30.09.	Классные руководители
8.	Классный час «Я и мир профессий»	5-9	07.10.	Классные руководители
9.	Классный час «Дружба - понимание». Международный день толерантности (терпимости)	5-9	14.10.	Классные руководители
10.	Подведение итогов I четверти.	5-9	12.11	Классные руководители
11.	Беседа «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди». «Порядочность – это...» (антикоррупция).	5-9	11.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	17-22.11.	Классные руководители
13.	День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	5-9	25.11	Классные руководители
14.	Урок патриотизма: День Героев Отечества. Беседа «Быть честным», приуроченная к международному Дню борьбы с коррупцией (9.12)	5-9	02.12.	Классные руководители
15.	Урок-презентация «Мир наших прав и обязанностей», посвященная Дню Конституции РФ (антикоррупция).	5-9	09.12.	Классные руководители

Здесь и далее в данном разделе представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

16.	Беседа «Семейные традиции празднования Нового года».	5-9	16.12	Классные руководители
17.	Подведение итогов II четверти и I полугодия.	5-9	23.12.	Классные руководители
18.	Беседа «Твои права – твои обязанности»	5-9	13.01.	Классные руководители
19.	Урок здоровья: здоровье – как его сохранить?	5-9	20.01.	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01.	Классные руководители
21.	Урок мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск и дню воинской славы России	5-9	02.02.	Классные руководители
22.	Классный час «Удивительный мир научных открытий и изобретений».	5-9	03.02.	Классные руководители
23.	Тематический классный час «Международный день родного языка».	5-9	10.02	Классные руководители
24.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	16.02-21.02.	Классные руководители
25.	Праздничное мероприятие «Широкая масленица»	5-9	16.02-22.02.	Классные руководители
26.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	5-9	02.03.-07.03	Классные руководители
27.	Тематический классный час «ВсеМИРный день ЗДОРОВья».	5-9	10.03	Классные руководители
28.	Тематический классный час «День воссоединения Крыма с Россией».	5-9	17.03.	Классные руководители
29.	Подведение итогов III четверти.	5-9	24.03.	Классные руководители
30.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	07.04.	Классные руководители
31.	Беседа «Человек будущего – человек нравственный» (антикоррупция).	5-9	14.04.	Классные руководители
32.	Классный час «Сохраним лес живым», посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	21.04.	Классные руководители
33.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда	5-9	01.05.	Педагог-организатор
34.	Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне.	5-9	1,2 неделя мая	Классные руководители
35.	Классный час «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
36.	Подведение итогов учебного года. «Звёздный час»	5-9	3 неделя мая	Классные руководители
37.	Дополнительные классные часы, экскурсии, беседы (на усмотрение классного руководителя).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

38.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плана ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
5.	Адаптация прибывших обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение Учебного года	Классные руководители
2.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Взаимодействие с педагогами ОДОД, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ОДОД, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

5.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Проведение классных родительских собраний. Организация работы родительского актива класса.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
3.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
4.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Отв. за питание
2.	Организация работы Совета родителей	5-9	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, ВР
3.	Организация работы Педагогического совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
4.	День открытых дверей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
5.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	5-9	09.09	Старшая вожатая
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация встреч по запросу	5-9	В течение	Заместитель

	родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом.		учебного года	директора по ВР
10.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	5-9	09.09	Старшая вожатая